

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ ΗΛΕΙΑΣ - 1502021

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στις παρυφές της πόλης της Αμαλιάδας στο τέρμα της οδού Σισίνη. Εξυπηρετεί κυρίως τους μαθητές/τριες του Βόρειου τμήματος της Αμαλιάδας και δέχεται μαθητές από τα χωριά Κέντρο, Αυγείο, Καλύβια, Κρουνέρι και την κοινότητα του Αγ. Ιωάννη (εργατικές κατοικίες). Τέλος εξυπηρετεί τους μαθητές της συνοικίας Παπακαυκά στην οποία διαβιεί μεγάλος αριθμός Ρομά.

Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι δύο είναι πολύ μικρής χωρητικότητας και δύο λυόμενες αίθουσες διδασκαλίας ελαφρού τύπου εγκατεστημένες στον προαύλιο χώρο εκ των οποίων η μια χρησιμοποιείται ως αποθήκη και η άλλη μερικώς και εναλλακτικά για διδακτικούς σκοπούς. Και οι δύο αυτές λυόμενες αίθουσες δεν πληρούν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για να χρησιμοποιηθούν πλήρως ως αίθουσες διδασκαλίας. Η Σχολική Μονάδα διαθέτει, επίσης, εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, εργαστήριο Τεχνολογίας, εσωτερικό χώρο πολλαπλών χρήσεων, ενώ διαθέτει μεγάλο προαύλιο χώρο με γήπεδο μπάσκετ και βόλει. Επίσης, όλες οι βασικές αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια έχουν καλωδιακή σύνδεση με το διαδίκτυο. Επίσης είναι εγκατεστημένοι τέσσερις (4) διαδραστικοί πίνακες - όχι σύγχρονοι- σε αντίστοιχες αίθουσες διδασκαλίας. Λειτουργεί, επίσης, και κυλικείο

Η κτηριακή κατάσταση του σχολείου κρίνεται γενικά καλή, ωστόσο, παρουσιάζονται προβλήματα στεγανοποίησης και το σύστημα θέρμανσης είναι πεπαλαιωμένο και δεν αποδίδει ικανοποιητικά. Η Σχ. Μονάδα δεν διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη, μόνιμο βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας και φύλαξη, απαραίτητη καθώς βρίσκεται στις παρυφές της πόλης και είναι χωροταξικά απομονωμένη.

Λειτουργούν συνήθως δέκα (10) τμήματα, τέσσερα (4) στην Α' τάξη, τρία (3) στην Β' τάξη και τρία (3) στην Γ' τάξη και τρία Τμήματα Ένταξης ένα για κάθε τάξη. Είναι το μοναδικό Γυμνάσιο στην πόλη με Τμήματα Ένταξης και εξυπηρετεί και τους μαθητές/τριες με μαθησιακές ανάγκες και από τα άλλα Γυμνάσια του Δήμου. Επίσης λειτουργεί Ε.Δ.Υ για μία μέρα της εβδομάδας στελεχωμένη με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό.

Το σχολείο είναι στελεχωμένο περίπου με 20 μόνιμους εκπαιδευτικούς. Συμπληρώνεται το μόνιμο προσωπικό και με άλλους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς ή εκπαιδευτικούς που διατίθενται από άλλα σχολεία ανάλογα με τις ανάγκες εκ των οποίων μερικοί είναι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής, Παράλληλης Στήριξης, Ε.Β.Π.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Παροχή υποστηρικτικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών σε μαθητές /τριες με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
2. Χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική και μαθησιακή διαδικασία
3. Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών μεταξύ τους και μαθητών και εκπαιδευτικών μεταξύ τους
4. Δεν παρουσιάζονται διακρίσεις μεταξύ των μαθητών/τριών παρότι το μαθητικό δυναμικό περιλαμβάνει μαθητές/τριες με ανομοιογενή κοινωνικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά

Σημεία προς βελτίωση

1. Διεύρυνση της χρήσης εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας από το σύνολο των εκπαιδευτικών της Σχ. Μονάδας και έμφαση στη βιωματική μάθηση,
2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών μέσα από τις Τ.Π.Ε και τη χρήση διαδραστικών πινάκων
3. Ενίσχυση της ποιότητας και ποσότητας του ψηφιακού εξοπλισμού
4. Ενίσχυση παρεμβατικών δράσεων για μείωση της σχολικής διαρροής κυρίως των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
5. Σχεδιασμός για την οργάνωση εκδηλώσεων και προγραμμάτων για την καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και την πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού
6. Ανάπτυξη περισσότερων διαύλων επικοινωνίας και εκδηλώσεων για την συμμετοχή των γονέων – κηδεμόνων στα τεκταινόμενα του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή στην λήψη των αποφάσεων και συνεργασία της διοίκησης με όλους τους φορείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων και κατάλληλη αξιοποίηση του υπάρχοντος προσωπικού και πόρων
2. Η συνεχής προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

1. Συγκεκριμένη και σαφής στοχοθεσία, προγραμματισμός και οργάνωση υλοποίησης των στόχων με αναπροσαρμογές κατόπιν τακτικής αξιολόγηση τους ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες.
2. Μεγαλύτερη και πιο οργανωμένη προσπάθεια για το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία επιδιώκοντας τη συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και την προβολή του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Μεγάλη συμμετοχή και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ευρωπαϊκά προγράμματα ώστε να δημιουργείται κουλτούρα συμμετοχής σχολικής μονάδας
2. Καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ενδοσχολική επιμόρφωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάπτυξη εξειδικευμένων επιμορφωτικών δράσεων που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες επαγγελματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τις ιδιαιτερότητες της Σχ. Μονάδας τόσο από φορείς εκτός σχολείου όσο και με τη μορφή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρά όλες τις δυσκολίες εκτιμάται ότι επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι στόχοι της δράσεων με τα παρακάτω αποτελέσματα :

1. Η ανάληψη ρόλων από τους μαθητές, η ενασχόληση τους με αντικείμενα ενδιαφέροντος τους και η συμμετοχή τους ατομικά ή ομαδικά σε δράσεις συνέβαλλαν στην πνευματική, ηθική και αισθητική καλλιέργεια τους.
2. Αναπτύχθηκε στους μαθητές το αίσθημα του εθελοντισμού και της φιλοζωίας και η δυνατότητα εξωτερίκευσης κλίσεων, ενδιαφερόντων και ταλέντων ώστε πολλοί μαθητές να γίνουν περισσότερο κοινωνικοί και εξωστρεφείς.
3. Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς μέσα από την προώθηση της ομαδικής δράσης και συνεργασίας, τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας.
4. Έγινε επαφή και εμπέδωση μέρος της διδαχθείσας ύλης μέσα από την βιωματική ομαδική συμμετοχή και δράση μαθητών και εκπαιδευτικών.
5. Διασφαλίστηκε μερικώς η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων και η παραμονή στο σχολείο μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Διερευνήθηκαν, επίσης, εις βάθος τα αίτια της μαθητικής διαρροής στην σχολική μονάδα κυρίως των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Δόθηκε η δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς της σχολικής κοινότητας και συνειδητοποιήθηκε από εκπαιδευτικούς και γονείς η ανάγκη συνεχούς συνεργατικής προσπάθειας και δράσης αντιμετώπισης των προβλημάτων. Διερευνήθηκε, επίσης, το είδος των δράσεων, εκδηλώσεων και συνεργασιών που θα οδηγούσαν σε μια καλύτερη αντιμετώπιση του θέματος
6. Η ενδοσχολική επιμόρφωση συνέτεινε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς γνώρισαν νέα διαδικτυακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην διδακτική πράξη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται κυρίως με την πανδημία καθώς και τα μέτρα αντιμετώπισής της. Τα συνεχόμενα κρούσματα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, οι διαρκείς τακτικοί και προληπτικοί έλεγχοι, η

ενασχόληση των εκπαιδευτικών για την σωστή εφαρμογή των μέτρων με την παρεπόμενη αύξηση της γραφειοκρατίας δυσκόλεψαν την διαχείριση του εργασιακού χρόνου και την πλήρη επίτευξη των στόχων που αρχικά είχαν τεθεί.

Επίσης, αν και έγιναν αρκετές πολλαπλές και διαφοροποιημένες προσεγγίσεις προς τους γονείς /κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου μας, δεν ήταν πάντα εφικτή η επικοινωνία και κατ' επέκταση η συνεργασία μαζί τους σε δράσεις που προβλεπόταν η συνεργασία μαζί τους. Ιδίως οι γονείς των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων κυρίως των Ρομά που αποτελούν και μεγάλο κομμάτι στο σχολείο μας δεν ανταποκρίθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό όχι μόνο εξαιτίας της πανδημίας αλλά και πολλών άλλων πιθανών κοινωνικοοικονομικών προβλημάτων αλλά και πολιτισμικής ιδιαιτερότητας και νοοτροπίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής και φοίτησης. Ειδικότερα σε θέματα που αφορούν ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και κυρίως ιδιαίτερες πολιτισμικές ομάδες, όπως αυτή των Ρομά, για την ομαλή ένταξή τους στην σχολική πραγματικότητα. (διδασκτικές και κοινωνικές προσεγγίσεις)

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα συμβουλευτικής γονέων τόσο για τον ρόλο τους στην στήριξη των παιδιών τους όσο και της σχολικής μονάδας γενικότερα.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Επίσης επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική πράξη

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με την πρόληψη φαινομένων που σχετίζονται με την ενδοσχολική βία
