

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ ΗΛΕΙΑΣ - 1502021

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στις παρυφές της πόλης της Αμαλιάδας στο τέρμα της οδού Σισίνη. Εξυπηρετεί κυρίως τους μαθητές/τριες του Βόρειου τμήματος της Αμαλιάδας και δέχεται μαθητές από τα χωριά Κέντρο, Αυγείο, Καλύβια, Κρουνέρι και την κοινότητα του Αγ. Ιωάννη (εργατικές κατοικίες). Τέλος εξυπηρετεί τους μαθητές της συνοικίας Παπακαυκά στην οποία διαβιεί μεγάλος αριθμός Ρομά.

Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι δύο είναι πολύ μικρής χωρητικότητας και δύο λυόμενες αίθουσες διδασκαλίας ελαφρού τύπου εγκατεστημένες στον προαύλιο χώρο εκ των οποίων η μια χρησιμοποιείται ως αποθήκη και η άλλη μερικώς και εναλλακτικά για διδακτικούς σκοπούς. Και οι δύο αυτές λυόμενες αίθουσες δεν πληρούν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για να χρησιμοποιηθούν πλήρως ως αίθουσες διδασκαλίας. Η Σχολική Μονάδα διαθέτει, επίσης, εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, εργαστήριο Τεχνολογίας, εσωτερικό χώρο πολλαπλών χρήσεων, ενώ διαθέτει μεγάλο προαύλιο χώρο με γήπεδο μπάσκετ και βόλει. Επίσης, όλες οι βασικές αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια έχουν καλωδιακή σύνδεση με το διαδίκτυο. Επίσης είναι εγκατεστημένοι τέσσερις (4) διαδραστικοί πίνακες - όχι σύγχρονοι- σε αντίστοιχες αίθουσες διδασκαλίας. Λειτουργεί, επίσης, και κυλικείο

Η κτηριακή κατάσταση του σχολείου κρίνεται γενικά καλή, ωστόσο, παρουσιάζονται προβλήματα στεγανοποίησης και το σύστημα θέρμανσης είναι πεπαλαιωμένο και δεν αποδίδει ικανοποιητικά. Η Σχ. Μονάδα δεν διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη, μόνιμο βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας και φύλαξη, απαραίτητη καθώς βρίσκεται στις παρυφές της πόλης και είναι χωροταξικά απομονωμένη.

Το μαθητικό δυναμικό κυμαίνεται περίπου μεταξύ 200 -220 άτομα. Την φετινή σχολική χρονιά λειτούργησαν (11) τμήματα, τέσσερα (4) στην Α' τάξη, τέσσερα(4) στην Β' τάξη και τρία (3) στην Γ' τάξη και τρία Τμήματα Ένταξης ένα για κάθε τάξη. Είναι το μοναδικό Γυμνάσιο στην πόλη με Τμήματα Ένταξης και εξυπηρετεί και τους μαθητές/τριες με μαθησιακές ανάγκες και από τα άλλα Γυμνάσια του Δήμου. Επίσης λειτουργεί Ε.Δ.Υ για μία μέρα της εβδομάδας στελεχωμένη με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό.

Το σχολείο είναι στελεχωμένο περίπου με είκοσι (20) μόνιμους εκπαιδευτικούς. Συμπληρώνεται το μόνιμο προσωπικό και με άλλους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς ή εκπαιδευτικούς που διατίθενται από άλλα σχολεία ανάλογα με τις ανάγκες εκ των οποίων μερικοί είναι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής, Παράλληλης Στήριξης, Ε.Β.Π. Το σύνολο των εκπαιδευτικών φτάνει τους τριάντα (30)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας με έμφαση στην διαφοροποιημένη διδασκαλία και την βιωματική μάθηση.

Παροχή υποστηρικτικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών σε μαθητές /τριες με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική και μαθησιακή διαδικασία

Ενίσχυση της ποσότητας και ποιότητας του ψηφιακού εξοπλισμού

Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών μεταξύ τους και μαθητών και εκπαιδευτικών μεταξύ τους

Δεν παρουσιάζονται διακρίσεις μεταξύ μαθητών/τριών παρότι το μαθητικό δυναμικό περιλαμβάνει μαθητές/τριες με ανομοιογενή κοινωνικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά

Σημεία προς βελτίωση

Διευρυνση της χρήσης εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας απο το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και έμφαση στην βιωματική μάθηση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών μέσα απο τις Τ.Π.Ε και τη χρήση διαδραστικών πινάκων

Ενίσχυση παρεμβατικών δράσεων για μείωση της σχολικής διαρροής κυρίως των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων

Διεύρυνση του σχεδιασμού και της οργάνωσης εκδηλώσεων και προγραμμάτων για την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και την πρόληψη της σχολικής βίας και τον εκφοβισμό.

Ανάπτυξη περισσότερων διαύλων επικοινωνίας και εκδηλώσεων για την συμμετοχή γονέων - κηδεμόνων στα τεκταινόμενα του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συμμετοχή στην λήψη των αποφάσεων και συνεργασία της διοίκησης με όλους τους φορείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων και κατάλληλη αξιοποίηση του υπάρχοντος προσωπικού και πόρων.

Η συνεχής προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

Ευελιξία και καλύτερη διαχείριση και οργάνωση του διαθέσιμου χρόνου για την υλοποίηση των προγραμματισμένων στόχων με αναπροσαρμογές κατόπιν τακτικής αξιολόγησής τους ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες.

Μεαλύτερη και πιο οργανωμένη προσπάθεια για το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία επιδιώκοντας την συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και την προβολή του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου στην

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μεγάλη συμμετοχή και ενδιαφέρον εκπαιδευτικών για ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ικανοποιητική κατάρτιση αρκετών εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά προγράμματα εξαιτίας της μεγάλης συμμετοχής τα προηγούμενα χρόνια οι οποίοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ενδοσχολική επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη εξειδικευμένων επιμορφωτικών δράσεων που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες επαγγελματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τις ιδιαιτερότητες της Σχ. Μονάδας τόσο από φορείς εκτός σχολείου όσο και με τη μορφή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρ όλες τις δυσκολίες εκτιμάται ότι επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι στόχοι των δράσεων με τα παρακάτω αποτελέσματα:

1. Η ανάληψη όλων από τους μαθητές, η ενασχόληση τους με αντικείμενα ενδιαφέροντος τους και η συμμετοχή τους ατομικά ή ομαδικά σε δράσεις συνέβαλλαν στην πνευματική, ηθική και αισθητική καλλιέργειά τους.
2. Αναπτύχθηκε στους μαθητές το αίσθημα του εθελοντισμού και η δυνατότητα εξωτερίκευσης κλίσεων, ενδιαφερόντων και ταλέντων ώστε πολλοί μαθητές να γίνουν περισσότερο κοινωνικοί και εξωστρεφείς.
3. Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς μέσα από την προώθηση της ομαδικής δράσης και συνεργασίας, τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας.
4. Έγινε επαφή και εμπέδωση μέρος της διδαχθείσας ήλυσ μέσα από την βιωματική ομαδική συμμετοχή και δράση μαθητών και εκπαιδευτικών.
5. Διασφαλίστηκε μερικώς η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων και η παραμονή στο σχολείο μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Διερευνήθηκαν, επίσης, εις βάθος τα αίτια της μαθητικής διαρροής στην σχολική μονάδα κυρίως των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Δόθηκε, επίσης, η δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς της σχολικής κοινότητας και συνειδητοποιήθηκε από εκατισευτικούς και γονείς η ανάγκη συνεχούς συνεργαστικής προσπάθειας και δράσης αντιμετώπισης των προβλημάτων. Διερευνήθηκε, επίσης, το είδος των δράσεων, εκδηλώσεων και συνεργασιών που θα οδηγούσαν σε μια καλύτερη αντιμετώπιση του θέματος.
6. Η ενδοσχολική επιμόρφωση συνέτεινε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς γνώρισαν νέα διδκτυακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην διδακτική πράξη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Μια σημαντική δυσκολία για την υλοποίηση των Δράσεων ήταν η διαχείριση του εργασιακού διαθέσιμου χρόνου καθώς οι διδακτικές και εξωδιδακτικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών δεν αφήνουν πολλά περιθώρια διαθέσιμου χρόνου.
2. Μια δεύτερη δυσκολία ανέκυψε από την μη ικανοποιητική ανταπόκριση των γονέων -κηδεμόνων όπου αυτή προβλεπόταν από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες και ιδιώς με τις οικογένειες Ρομά εξαιτίας κυρίως πιθανών κοινωνικοοικονομικών προβλημάτων αλλά και πολιτισμικής ιδιαιτερότητας και νοοτροπίας των συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Επίσης, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική πράξη.

Θέμα 2

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής και φοίτησης. Ειδικότερα σε θέματα που αφορούν ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και κυρίως ιδιαίτερες πολιτισμικές ομάδες, όπως αυτή των Ρομά , για την ομαλή ένταξή τους στην σχολική πραγματικότητα.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα συμβουλευτικής γονέων τόσο για τον ρόλο τους στην στήριξη των παιδιών τους στην εκπαιδευτική διαδικασία , όσο και συνεργασίας τους με την οικογένεια στην λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα.
