

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ ΗΛΕΙΑΣ - 1502021

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στις παρυφές της πόλης της Αμαλιάδας στο τέρμα της οδού Σισίνη. Εξυπηρετεί κυρίως τους μαθητές/τριες του Βόρειου τμήματος της Αμαλιάδας και δέχεται μαθητές από τα χωριά Κέντρο, Αυγείο, Καλύβια και την κοινότητα του Αγ. Ιωάννη (εργατικές κατοικίες).

Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι δύο είναι πολύ μικρής χωρητικότητας και δύο λυόμενες αίθουσες διδασκαλίας ελαφρού τύπου εγκατεστημένες στον προαύλιο χώρο εκ των οποίων η μια χρησιμοποιείται ως αποθήκη και η άλλη μερικώς και εναλλακτικά για διδακτικούς σκοπούς. Και οι δύο αυτές λυόμενες αίθουσες δεν πληρούν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για να χρησιμοποιηθούν πλήρως ως αίθουσες διδασκαλίας. Η σχολική Μονάδα διαθέτει επίσης ένα εργαστήριο Πληροφορικής ένα εργαστήριο Χημείου, μία αίθουσα Τεχνολογίας, εσωτερικό χώρο πολλαπλών χρήσεων, ενώ διαθέτει μεγάλο προαύλιο χώρο με γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ. Επίσης, όλες οι βασικές αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια έχουν καλωδιακή σύνδεση με το διαδίκτυο. Επίσης είναι εγκατεστημένοι τέσσερις (4) διαδραστικοί πίνακες - όχι σύγχρονοι- σε αντίστοιχες αίθουσες διδασκαλίας Λειτουργεί, επίσης, και κυλικείο

Η κτηριακή κατάσταση του σχολείου κρίνεται γενικά καλή ωστόσο παρουσιάζονται προβλήματα στεγανοποίησης και το σύστημα θέρμανσης είναι πεπαλαιωμένο και δεν αποδίδει ικανοποιητικά. Η Σχ. Μονάδα δεν διαθέτει βοηθητικό προσωπικό γραμματειακής υποστήριξης, μόνιμη καθαρίστρια και φύλακα απαραίτητο καθώς είναι στις παρυφές της πόλης και είναι χωροταξικά απομονωμένη.

Λειτουργούν συνήθως δέκα (10) τμήματα, τέσσερα (4) στην Α' τάξη, τρία (3) στην Β' τάξη και τρία (3) στην Γ' τάξη και τρία Τμήματα Ένταξης ένα για κάθε τάξη, το μοναδικό Γυμνάσιο στην πόλη ώστε εξυπηρετεί και τους μαθητές/τριες με μαθησιακές ανάγκες και από τα άλλα Γυμνάσιο του Δήμου και λειτουργεί Ε.Δ.Υ για μία μέρα της εβδομάδας στελεχωμένη με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό .

Το σχολείο είναι στελεχωμένο περίπου με 20 μόνιμους εκπαιδευτικούς. Συμπληρώνεται το μόνιμο προσωπικό και με άλλους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς ή εκπαιδευτικούς που διατίθενται από άλλα σχολεία ανάλογα με τις ανάγκες εκ των οποίων μερικοί είναι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής, Παραλληλης Στήριξης, Ε.Β.Π.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Παροχή υποστηρικτικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών σε μαθητές /τριες με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
2. Χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική και μαθησιακή διαδικασία
3. Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων μεταξύ τους και μαθητών και εκπαιδευτικών μεταξύ τους
4. Δεν παρουσιάζονται διακρίσεις μεταξύ των μαθητών παρότι το μαθητικό δυναμικό περιλαμβάνει μαθητές με ανομοιογενή κοινωνικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά

Σημεία προς βελτίωση

1. Διεύρυνση της χρήσης εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας από το σύνολο των εκπαιδευτικών της Σχ. Μονάδας και έμφαση στη βιωματική μάθηση,
2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών μέσα από τις Τ.Π.Ε και τη χρήση διαδραστικών πινάκων
3. Ενίσχυση της ποιότητας και ποσότητας του ψηφιακού εξοπλισμού
4. Ενίσχυση παρεμβατικών δράσεων για μείωση της σχολικής διαρροής κυρίως των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
5. Σχεδιασμός για την οργάνωση εκδηλώσεων και προγραμμάτων για την καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και την πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού
6. Ανάπτυξη περισσότερων διαύλων επικοινωνίας και εκδηλώσεων για την συμμετοχή των γονέων - κηδεμόνων στα τεκταινόμενα του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή στην λήψη των αποφάσεων και συνεργασία της διοίκησης με όλους τους φορείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων και κατάλληλη αξιοποίηση του υπάρχοντος προσωπικού και πόρων
2. Η συνεχής προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

1. Συγκεκριμένη και σαφής στοχοθεσία, προγραμματισμός και οργάνωση υλοποίησης των στόχων με αναπροσαρμογές κατόπιν τακτικής αξιολόγηση τους ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες.
2. Μεγαλύτερη και πιο οργανωμένη προσπάθεια για το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία επιδιώκοντας τη συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και την προβολή του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου στην κοινωνία.
3. Καλύτερη δικτύωση και συνεργασία και με άλλα σχολεία διαμέσου του σχεδιασμού και της υλοποίησης

κοινών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Μεγάλη συμμετοχή και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ευρωπαϊκά προγράμματα ώστε να δημιουργείται κουλτούρα συμμετοχής σχολικής μονάδας
2. Καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ενδοσχολική επιμόρφωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάπτυξη εξειδικευμένων επιμορφωτικών δράσεων που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες επαγγελματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τις ιδιαιτερότητες της Σχ. Μονάδας τόσο από φορείς εκτός σχολείου όσο και με τη μορφή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης